

## Научная группа Психология жизненной реальности субъекта

Внесена в Реестр Научных школ и Научных групп ЯрГУ 13.10.2022 г., Приказ № 1100.

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Руководитель и основатель</b> | Конева Елена Витальевна - доцент, доктор психологических наук, зав. кафедрой общей психологии ЯрГУ, <a href="#">ORCID</a> , <a href="#">AuthorID</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Коды ГРНТИ</b>                | 15.21.61 Особые состояния и явления психики<br>15.21.45 Психология деятельности и поведения. Психология мотивации<br>10.07.37 Психология права                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Основные результаты</b>       | <p>Ведется разработка психологических аспектов логико-смысловой теории сознания академика РАН А.В. Смирнова. Полилогичность индивидуального сознания подтверждена в ходе экспериментального психологического исследования на материале принятия решения о вакцинации ребенка и поведения родителей в ситуации лечения. Совместно с автором теории проведена психологическая операционализация логико-смыслового метода на эмпирическом материале реальных ситуаций оказания медицинской помощи детям и на материале мысленного эксперимента – лечение внебольничной пневмонии врачами, осмысливающими свои действия в разных логиках. Показано, что рассуждения в субстанциальной и процессуальной логиках одинаково убедительны для родителей, а выбор рассуждений в процессуальной логике снимает многие проблемы, возникающие при осмыслении ситуации в субстанциальной логике.</p> <p>Построено научное описание феноменологии переживания и реализации регулятивных аспектов психических состояний родителей ребенка-пациента. Практическая актуальность результатов заключается в обосновании переноса акцента работы психолога лечебного учреждения с оптимизации психического состояния родителей ребенка-пациента, складывающегося в результате системного взаимодействия многих факторов, на оптимизацию поведения родителей в реальной ситуации медицинской помощи ребенку. В настоящее время полученные результаты внедряются в работу Ярославской областной детской клинической больницы и областного перинатального центра.</p> <p>Выполнено системное описание феномена мудрости и его роли в процессе решения сложных жизненных проблем. Была проведена работа по теоретическому анализу современного состояния проблемы мудрости и эмпирическому изучению отдельных аспектов проблемы. Теоретический анализ позволил дать оценки, расставить акценты в многообразной тематике мудрости. В проведенном анализе исторического развития проблемы названы причины как длительного отсутствия интереса у психологов к проблеме мудрости, так и современного роста исследований. Определена структура феномена мудрости с позиций метасистемного подхода.</p> <p>Получены эмпирические данные о функциях мудрости в сохранении психологического благополучия. Для этого проведено изучение роли мудрости при синдроме эмоционального выгорания, выявление связи мудрости, переживания счастья, оптимизма. Доказано позитивное влияние мудрости на адаптацию и саморегуляцию личности.</p> <p>Разработана концепция пространства ситуаций проблемности как когнитивной системы, которая образуется в ходе развития субъекта. Концепция дает возможность оптимизировать процесс разрешения субъектом проблемных ситуаций в консультативной и тренинговой практике. В рамках изучения рефлексии психических состояний как компетенции профессиональной</p> |

деятельности обнаружена связь, а также влияние психического состояния на восприятие испытуемыми элементов субъективной классификации проблемных ситуаций. Это позволяет рассматривать некоторые структуры профессионального опыта субъекта как единство когнитивных и эмоциональных компонентов.

Описаны структурно-функциональные взаимосвязи свойств пространства ситуаций проблемности и способов их разрешения с мудростью и успешностью. Обнаружено относительное доминирование восходящих связей (влияние субсистемного уровня на системный и метасистемный) в начале формирования интеллектуальных метакогниций с ослаблением этого влияния на последующих этапах возрастного развития.

**Члены  
научного  
коллектива**

Мехтиханова Наталья Николаевна [ORCID](#), [AuthorID](#)

Солондаев Владимир Константинович [ORCID](#), [AuthorID](#)

Каткова Ольга Юрьевна

Алексеева Наталья Валерьевна

Корёгина Виктория Алексеевна

**Контакты**

[ev-kon@yandex.ru](mailto:ev-kon@yandex.ru)